

Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Пензы

Рассмотрено
на заседании МО
учителей иностран-
ных языков

Согласовано
педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 37

МБОУ СОШ № 37
г. Пензы



Протокол № 7
от 28.08.18 г.

Протокол № 13
от 29.08.2018 г.

И.С.Агапова
Приказ № 42-од
от 1.09.2018 г.

**Аннотация к рабочей программе
по немецкому языку для 5-8 классов
МБОУ СОШ № 37 г. Пензы**

Учитель: О.И.Богданова

Пенза
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с основной Образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ СОШ № 37 г. Пензы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 6) формирование ценностей многонационального российского общества;
- 7) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины

мира, ее временно- пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов".

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

- 1) новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 8) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 9) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 11) планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

1) формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

2) формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

3) формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

4) формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

5) формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

6) развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

7) формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

8) развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников".

Изучение **предметной области** "Иностранные языки" должно обеспечить:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях".

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как

изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии

(проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Предметное содержание речи

5 класс Раздел 1. Знакомство. Межличностные взаимоотношения в семье, сверстниками. Внешность человека. Черты характера. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Раздел 2. Мой класс. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с 12 зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 3. Животные. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

Маленькая переменка. Повторение.

Раздел 4. Мой день в школе. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Раздел 5. Хобби. Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. Транспорт. Покупки.

Раздел 6. Моя семья. Мир профессий, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Раздел 7. Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Достопримечательности и культурные особенности страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.-

Большая переменка. Повторение.

6 класс Раздел 1. Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Раздел 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Раздел 3. Meine Freizeit/Моё свободное время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение. Повторение изученного.

Раздел 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично. Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Раздел 5. Partys/Вечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Раздел 6. Meine Stadt/Мой город . Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Раздел 7. Ferien/Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена. Повторение изученного за год.

7 класс Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Раздел 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Раздел 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.

Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Раздел 6. Климат, погода.

Раздел 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Раздел 8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Тема\содержание | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| | Раздел 1 Тема Знакомство. | 11 часов |
| Урок 1. | Знакомство с немецким алфавитом | |
| Урок 2. | Ситуация «Знакомство» | |
| Урок 3. | Алфавит. Личные местоимения ich/du. Приветствие | |
| Урок 4. | Города немецкоязычных стран. | |
| Урок 5. | Рассказ о себе | |
| Урок 6. | Беседа о любимых занятиях | |
| Урок 7. | Модальный глагол mögen | |
| Урок 8. | Специальные вопросы | |
| Урок 9. | Рассказ о себе и своём друге | |
| Урок 10. | Систематизация приобретённых умений и навыков | |
| Урок 11. | Тест по теме | |
| | Раздел 2 Тема Мой класс. | 9 часов |
| Урок 1. | Введение лексики по теме | |
| Урок 2. | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе | |
| Урок 3. | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону | |
| Урок 4. | Знакомство с числительными до 1000 | |
| Урок 5. | Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности» | |
| Урок 6. | Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикли der, das, die, ein, eine | |
| Урок 7. | Притяжательные местоимения. Предлоги in,aus | |
| Урок 8. | Систематизация приобретённых умений и навыков | |
| Урок 9. | Тест по теме | |
| | Раздел 3 Тема Животные. | 9 часов |
| Урок 1. | Знакомство с лексикой по теме «Животные». Глагол haben | |
| Урок 2. | Дикие животные России. | |
| Урок 3. | Цвета. Существительные в Akkusativ во множественном числе. | |
| Урок 4. | Дикие животные Германии | |
| Урок 5. | Рассказ о любимом животном | |
| Урок 6. | Беседа о домашних животных | |
| Урок 7. | Интервью о домашних животных | |
| Урок 8. | Систематизация приобретённых умений и навыков | |
| Урок 9. | Тест по теме | |
| | Маленькая перемена. Повторение. | 2 часа |

| | | |
|---------|---|-----------------|
| Урок 1. | Проект: Что мы знаем о немецкоязычных странах? | |
| Урок 2. | Глагол haben | |
| | | |
| | Раздел 4 Тема Мой день в школе. | 9 часов |
| Урок 1. | Введение лексики по теме«Дни недели Время суток. » | |
| Урок 2. | Расписание уроков | |
| Урок 3. | Распорядок дня | |
| Урок 4. | Который час? | |
| Урок 5. | Предлоги времениum, von..bis, am, in | |
| Урок 6. | «Единая школа в Германии» | |
| Урок 7. | W- вопросы. Мой день в школе | |
| Урок 8. | Школьный день в России и Германии | |
| Урок 9. | Тест по теме | |
| | Раздел 5 Тема Хобби. | 9 часов |
| Урок 1. | У тебя есть хобби? | |
| Урок 2. | Моё свободное время. Любимые занятия в разное время года. | |
| Урок 3. | Что ты делаешь в выходные? | |
| Урок 4. | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | |
| Урок 5. | Свободное время подростков | |
| Урок 6. | Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью | |
| Урок 7. | Это я умею. Модальный глагол уметь.Рамочная конструкция | |
| Урок 8. | У кого какие хобби? Повторение | |
| Урок 9. | Тест по теме | |
| | Раздел 6 Тема Моясемья. | 8 часов |
| Урок 1. | Кто это? Наречия места. Описание семьи | |
| Урок 2. | Что кому принадлежит? Притяжательные местоимения. | |
| Урок 3. | Притяжательный падеж имён собственных | |
| Урок 4. | Моя семья | |
| Урок 5. | Семьи в Германии | |
| Урок 6. | Профессии. | |
| Урок 7. | Профессия моей мечты (проект*) | |
| Урок 8. | Тест по теме | |
| | Раздел 7 Тема Сколько это стоит? | 9 часов |
| Урок 1. | Что ты любишь делать? | |
| Урок 2. | Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen | |
| Урок 3. | Покупки в киоске | |
| Урок 4. | Сколько это стоит? | |
| Урок 5. | Деньги на карманные расходы | |
| Урок 6. | Зарабатывать, но как? | |
| Урок 7. | Подарки ко дню рождения | |
| Урок 8. | Систематизация приобретённых умений и навыков | |
| Урок 9. | Тест по теме | |
| | Большая перемена. Повторение. | 2 часа |
| Урок 1. | Обобщающее повторение | |
| Урок 2. | Обобщающее повторение | |
| ИТОГО | | 68 часов |

6 класс

| № п/п | Тема\содержание | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| | Раздел 1 Тема Mein Zuhause/ Мой дом. | 8 часов |
| Урок 1 | Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в лексику | |
| Урок 2 | Местоположение предметов в комнате | |
| Урок 3 | Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами | |
| Урок 4 | Подготовка к проекту «Дом моей мечты» | |
| Урок 5 | Проект «Дом моей мечты» | |
| Урок 6 | Повелительное наклонение | |
| Урок 7 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | |
| Урок 8 | Контрольная работа | |
| | Раздел 2 Тема Das schmeckt gut/ Это вкусно | 8 часов |
| Урок 1 | Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему | |
| Урок 2 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе | |
| Урок 3 | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt | |
| Урок 4 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи | |
| Урок 5 | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка | |
| Урок 6 | В школьном кафе | |
| Урок 7 | Контрольная работа | |
| Урок 8 | Обобщение знаний, повторение пройденного материала | |
| | Раздел 3 Meine Freizeit/ Моё свободное | 7 часов |
| Урок 1 | Meine Freizeit/ Моё свободное. Время. Введение лексики | |
| Урок 2 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | |
| Урок 3 | Интервью «Наше свободное время» | |
| Урок 4 | Пишем электронное письмо | |
| Урок 5 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. | |
| Урок 6 | Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме | |
| Урок 7 | Контрольная работа | |
| Урок 1 | Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение Повторение изученного материала | 2 часа |
| Урок 2 | Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение изученного материала | |
| | Раздел 4 Тема Das sieht gut aus. Смотрится отлично | 8 часов |
| Урок 1 | Das sieht gut aus. Смотрится отлично | |
| Урок 2 | Части тела | |
| Урок 3 | Одежда и мода | |
| Урок 4 | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже | |
| Урок 5 | Систематизация образования множественного числа имен | |

| | | |
|---------|--|-----------------|
| | существительных | |
| Урок 6 | Описание человека по фотографии | |
| Урок 7 | Контрольная работа | |
| Урок 8 | Работа над портфолио | |
| | Раздел 5 Тема Partys Вечеринки. Введение лексики | 9 часов |
| Урок 1 | Partys Вечеринки. Введение лексики | |
| Урок 2 | Приглашение к празднованию дня рождения | |
| Урок 3 | Мы приглашаем и поздравляем | |
| Урок 4 | Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | |
| Урок 5 | Проект «Мы планируем вечеринку» | |
| Урок 6 | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | |
| Урок 7 | Говорим, поём, повторяем | |
| Урок 8 | Контрольная работа. | |
| Урок 9 | Праздник в нашей школе | |
| | Раздел 6 Тема Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики | 10 часов |
| Урок 1 | Meine Stadt/ Мой город. Введение лексики | |
| Урок 2 | Мой путь в школу | |
| Урок 3 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | |
| Урок 4 | Подготовка к проекту «Наш город» | |
| Урок 5 | Проект «Наш город» | |
| Урок 6 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | |
| Урок 7 | Выходные во Франкфурте | |
| Урок 8 | Сравнение Präteritum и Perfekt | |
| Урок 9 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть | |
| Урок 10 | Контрольная работа | |
| | Раздел 7 Тема Ferien/ Каникулы. Введение лексики | 13 часов |
| Урок 1 | Ferien/ Каникулы. Введение лексики | |
| Урок 2 | Мы собираем чемодан в дорогу | |
| Урок 3 | Подготовка к проекту «Пять дней в ...» | |
| Урок 4 | Проект «Пять дней в ...» | |
| Урок 5 | Распорядок дня на отдыхе | |
| Урок 6 | Учиться во время каникул: за или против | |
| Урок 7 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt | |
| Урок 8 | Открытки с места отдыха | |
| Урок 9 | Моя самая интересная поездка | |
| Урок 10 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | |
| Урок 11 | Итоговая контрольная работа | |
| Урок 12 | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками | |
| Урок 13 | Каникулы в России | |
| | Große Pause/Большая перемена | 2 часа |
| Урок 1 | Повторение изученного за год | |
| Урок 2 | Große Pause/Большая перемена Повторение изученного за год | |
| Урок 1 | Итоговый контроль | 1 час |
| Итого | | 68 часов |

7 класс

| № урока | Тема\содержание | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| | Раздел 1 Тема. «Как прошло лето? » | 9 часов |
| Урок 1 | Как прошло лето? Введение в тему | |
| Урок 2 | Развитие навыков устной речи. Каникулы с кем? | |
| Урок 3 | Развитие лексико-грамматических навыков. Климат и погода. | |
| Урок 4 | Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к проектной работе. «Как прошло лето?» | |
| Урок 5 | Развитие навыков чтения. Гора Мюнх. | |
| Урок 6 | Грамматика. Перфект сильных и слабых глаголов | |
| Урок 7 | Развитие навыков устной речи «Каникулы. Где?, С кем..., » | |
| Урок 8 | Развитие навыков аудирования. | |
| Урок 9 | Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Мои каникулы» Тест №1 | |
| | Раздел 2 Тема "Мои планы" | 9 часов |
| Урок 1 | Мои планы. Введение в тему, диалогическая речь | |
| Урок 2 | Развитие навыков монологической речи. Профессии | |
| Урок 3 | Развитие навыков чтения. Повторение долгих гласных звуков. | |
| Урок 4 | Грамматика. Союз <i>weil</i> Сложные предложения | |
| Урок 5 | Развитие навыков чтения и говорения. Страноведение. Практика на предприятии | |
| Урок 6 | Развитие навыков аудирования. Стресс. | |
| Урок 7 | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Мои планы» | |
| Урок 8 | Беседа о профессиях. Учись учиться | |
| Урок 9 | Мой уголок. Студия звукозаписи | |
| | Раздел 3 Тема "Дружба" | 9 часов |
| Урок 1 | "Дружба" Семантизация ЛЕ по теме | |
| Урок 2 | Развитие навыков аудирования. Друзья и подруги | |
| Урок 3 | Грамматика. Предлоги дательного падежа | |
| Урок 4 | Развитие навыков говорения. Свойства и характеры | |
| Урок 5 | Развитие навыков чтения, монологической речи. Сравнение | |
| Урок 6 | Развитие навыков письма. Машина для комплиментов. | |
| Урок 7 | Интернет чат к теме "Дружба" | |
| Урок 8 | Читательский уголок. | |
| Урок 9 | Лексико-грамматическое тестирование по теме « Дружба» | |
| | Маленькая перемена | 2 часа |
| Урок 1 | Повторение лексики - грамматического материала по теме | |
| Урок 2 | Лексико-грамматическое тестирование за 1 полугодие | |
| | Раздел 4 Тема "Картины и тона " | 9 часов |
| Урок 1 | "Картины и тона" Систематизация Л.Е. по теме | |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| Урок 2 | Развитие навыков монологической речи по теме. Технические слова. | |
| Урок 3 | Грамматика. Модальные глаголы | |
| Урок 4 | Модальные глаголы. Развитие навыков монолог речи. | |
| Урок 5 | Развитие навыков чтения. Забота | |
| Урок 6 | Грамматика. Сложноподчиненные глаголы с союзом wenn | |
| Урок 7 | Проект. Программа передач на немецком языке | |
| Урок 8 | Читательский уголок. Студия звукозаписи | |
| Урок 9 | Лексико- грамматическое тестирование «Картины и тона» | |
| | Раздел 5 Тема: "Совместная жизнь" | 9 часов |
| Урок 1 | " Совместная жизнь " Введение в тему, употребление Л.Е. | |
| Урок 2 | Развитие навыков говорение. Как ты себя чувствуешь? | |
| Урок 3 | Развитие навыков чтение. Школа Карла Штрела в Марбурге. | |
| Урок 4 | Развитие навыков говорения. Интервью с учениками. | |
| Урок 5 | Лексико-грамматические упражнения. Жизнь в интернате. | |
| Урок 6 | Говорение. Школы, семьи, друзья. | |
| Урок 7 | Аудирование.. Поиск компромиссов | |
| Урок 8 | Читательский уголок. Развитие навыков аудирования. | |
| Урок 9 | Лексико- грамматическое тестирование по теме « Совместная жизнь» | |
| | Раздел 6 Тема «Что мне нравится?» | 9 часов |
| Урок 1 | Тема " Что мне нравится? ". Введение ЛЕ по теме. | |
| Урок 2 | Развитие навыков монологи речи по теме. Мне нравятся ... | |
| Урок 3 | Грамматика. Употребление прилагательных перед существительными | |
| Урок 4 | Грамматика. Употребление прилагательных. | |
| Урок 5 | Говорение. Описание людей. | |
| Урок 6 | Аудирование. Покупка | |
| Урок 7 | Страноведение. Молодежь в Германии | |
| Урок 8 | .Читательский уголок. Студия звукозаписи | |
| Урок 9 | Лексико- грамматическое тестирование по теме « Что мне нравится» | |
| | Раздел 7 Тема: «О себе и обо мне» | 9 часов |
| Урок 1 | «О времени и себе» Введение в тему, семантизация Л.Е. Интервью | |
| Урок 2 | Наши предположения. Важные даты | |
| Урок 3 | Развитие навыков монолог речи. Школьная жизнь | |
| Урок 4 | Беседа. Важные даты нашей жизни. | |
| Урок 5 | Аудирование. Важнейшие дни | |
| Урок 6 | Чтение. Короткие рассказы | |
| Урок 7 | Работа с текстом. Проект | |
| Урок 8 | Читательский уголок. Составление кроссвордов. | |
| Урок 9 | Лексико- грамматическое тестирование по теме «О времени и о себе» | |
| | Большая переменна. | 3 часа |
| Урок 1 | Повторение грамматики. Итоговая контрольная работа | |
| Урок 2 | Повторение пройденного материала за год обучения. | |
| Урок 3 | Уроки немецкого языка. Вопросы- ответы | |
| Итого | | 68 часов |

8 класс

| № урока | Тема\содержание | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| | Раздел 1 <i>Тема. «Фитнесс и спорт»</i> | 9 часов |
| Урок 1 | Тема: Фитнесс и спорт. Введение в тему | |
| Урок 2 | Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт? | |
| Урок 3 | Развитие чтения. Спортсмены Германии | |
| Урок 4 | Аудирование. Разговор по телефону | |
| Урок 5 | Говорение. Несчастный случай на уроке физкультуры | |
| Урок 6 | Беседа по теме «Спорт» | |
| Урок 7 | Проект. Вид спорта. Тренировка памяти | |
| Урок 8 | Читательский уголок. Спорт и игра | |
| Урок 9 | Тематический контроль Контрольная работа по теме «Фитнесс и спорт» Тест №1 | |
| | Раздел 2 <i>Тема "Обмен "</i> | 9 часов |
| Урок 1 | Обмен. Введение в тему, диалогическая речь | |
| Урок 2 | Страноведение. Германия и Россия | |
| Урок 3 | Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. | |
| Урок 4 | Аудирование. Линда в Шанхае | |
| Урок 5 | Упаковка чемодана. Описание картины. Грамматика. Куда? Где? | |
| Урок 6 | Развитие навыков аудирования. Поход в кино | |
| Урок 7 | Говорение. Ева в Германии. Дневник наблюдений | |
| Урок 8 | Мой уголок. Студия звукозаписи | |
| Урок 9 | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Обмен» | |
| | Раздел 3 <i>Тема "Наши праздники"</i> | 9 часов |
| Урок 1 | "Наши праздники". Семантизация ЛЕ по теме | |
| Урок 2 | Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену | |
| Урок 3 | Аудирование. Игра. Верно-неверно | |
| Урок 4 | Говорение. Сообщения о праздниках | |
| Урок 5 | Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии | |
| Урок 6 | Стратегия чтения: селективное чтение | |
| Урок 7 | Говорение. Куда идет молодежь? И когда? | |
| Урок 8 | Читательский уголок. Студия звукозаписи | |
| Урок 9 | Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники» | |
| | Маленькая переменна | 2 часа |
| Урок 1 | Повторение лексики - грамматического материала по теме | |
| Урок 2 | Лексико-грамматическое тестирование за 1 полугодие | |
| | Раздел 4 <i>Тема "Берлинский воздух "</i> | 9 часов |
| Урок 1 | "Берлинский воздух" Систематизация Л.Е. по теме | |
| Урок 2 | Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин | |
| Урок 3 | Берлинские блоги. Чтение | |

| | | |
|--------|--|---------|
| Урок 4 | Проект. По Берлину | |
| Урок 5 | Говорение. Транспорт в Берлине | |
| Урок 6 | Чтение. Программа экскурсии по Берлину. | |
| Урок 7 | Проект. Билет в театр | |
| Урок 8 | Читательский уголок. Студия звукозаписи | |
| Урок 9 | Лексико- грамматическое тестирование «Берлинский воздух» | |
| | <i>Раздел 5</i> <i>Тема: "Мир и окружающая среда"</i> | 9 часов |
| Урок 1 | " Мир и окружающая среда " Введение в тему, употребление Л.Е. | |
| Урок 2 | Развитие навыков говорение. Природа | |
| Урок 3 | Развитие навыков чтение. Погода | |
| Урок 4 | Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы | |
| Урок 5 | Последствия природных катаклизмов. Беседа. Грамматика. Словообразование | |
| Урок 6 | Форум. Окружающая среда. | |
| Урок 7 | Проект. Энергосбережение в школе или дома | |
| Урок 8 | Читательский уголок. Развитие навыков аудирования. | |
| Урок 9 | Лексико- грамматическое тестирование по теме « Мир и окружающая среда» | |
| | <i>Раздел 6</i> <i>Тема «Экскурсия по Рейну?»</i> | 9 часов |
| Урок 1 | Тема " Экскурсия по Рейну? ". Введение ЛЕ по теме.Чтение | |
| Урок 2 | Развитие навыков монологи речи по теме. Загадочные города | |
| Урок 3 | Грамматика. Прилагательных перед существительными | |
| Урок 4 | Аудирование. План поездки. | |
| Урок 5 | Составление диалогов по аналогии | |
| Урок 6 | Грамматика. Сложные слова. Словообразование | |
| Урок 7 | Проект. План путешествий. Страноведение | |
| Урок 8 | Читательский уголок. Студия звукозаписи | |
| Урок 9 | Лексико- грамматическое тестирование по теме « Путешествие по Рейну» | |
| | <i>Раздел 7</i> <i>Тема «Прощальная вечеринка»</i> | 9 часов |
| Урок 1 | «Прощальная вечеринка» Введение в тему, семантизация Л.Е. Страноведение. | |
| Урок 2 | Подарки на память. Повторение грамматики | |
| Урок 3 | Проект. Идеи с подарками | |
| Урок 4 | Работа с песней. Что мне подарить принцессе | |
| Урок 5 | Говорение, обсуждение. Подготовка к вечеринке | |
| Урок 6 | Чтение. Украшение зала, сцены... | |
| Урок 7 | Аудирование. Прощание | |
| Урок 8 | Читательский уголок. Составление кроссвордов. | |
| Урок 9 | Лексико- грамматическое тестирование по теме «О времени и о себе» | |
| | | 3 часа |

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| | <i>Большая перемена.</i> | |
| Урок 1 | Повторение грамматики. Итоговая контрольная работа | |
| Урок 2 | Повторение пройденного материала за год обучения. | |
| Урок 3 | Уроки немецкого языка. Вопросы- ответы | |
| Итого | | 68 часов |

Планируемые результаты изучения курса «Второй иностранный язык»

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с

выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. 194 Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов.
Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) образования.

2. Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2012.

3. «Горизонты» 5 класс Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.

4. Учебно-методический комплект: Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык (Горизонты), 5 класс, изд. «Просвещение» (учебник, рабочая тетрадь - рекомендована, аудио и видеоприложение)

5. Демонстрационные пособия (карты, изображения символики, ландшафта, достопримечательностей в настенном или электронных носителях).

1. «Горизонты» 6 класс Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.

2. Учебно-методический комплект: Аверин М.М., Джин Ф. и др. Немецкий язык (Горизонты), 6 класс, изд. «Просвещение» (учебник, рабочая тетрадь - рекомендована, аудио и видеоприложение)

1. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014. – 96с.: ил. – (Горизонты).
 2. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «Горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2014. – 144с.: (рекомендована)
 3. Книга для учителя. 7 класс / М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014.
 4. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с
-
- 1.Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
 - 2.Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «Горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2013. – (рекомендована)
 - 3.Книга для учителя. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – (Горизонты).
 - 4.Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 56с.: ил. – (Горизонты).